

Ausblick zum Projekt „Wasser als Lebenselixier“

→ Wasser in anderen Ländern

- Wie viel Wasser steht den Menschen in anderen Ländern zur Verfügung?
- Welchen Entbehrungen sind diese Menschen durch Wassermangel ausgesetzt?

→ Jede einzelne Person kann sinnvoll mit den Wasserressourcen umgehen

- Was kann ich weiterhin tun, um das Wasser zu sparen?

→ Wasser und ihre Eigenschaften

- Welche Kraft hat Wasser?
- Was kann schwimmen? Was geht unter und warum geht es unter?

Ausblick der weiteren Jahresplanung 2011 zum Thema ,Bildung für nachhaltige Entwicklung‘

Ab Oktober 2011

→ Kleine Klimaschützer unterwegs (siehe Papierdokumentationsmappe von 2005)

- Die Natur kennt keine Abfälle
 - Kompostierung als Teil der Abfallvermeidung
 - Bodenarten erkennen
 - Bodenfruchtbarkeit
 - Der Kompost lebt (der Rotteprozess)
 - Die Bauarbeiter des Bodens (Regen – und Kompostwürmer)
 -

- Wunderwelt Wasser

- Siehe Ausblick „Wasser als Lebenselixier“
-

- Bücher haben Ihren Wert

- Bücher und ihren Wert
- Wie werden Bücher hergestellt?
- Woraus bestehen Bücher
- Wo kommt das Papier her?
- Wiederverwertung von Papier (Papierschöpfen)
- Der Schutz des Waldes
- Der Transport von Baumstämmen
-

→ „Woher kommen eigentlich die vielen T – Shirts in unseren Schränken? (Angebote für die Kita – Experten ab September 2011)

- Die Reise eines T-Shirts“
 - Die Produktion eines T – Shirts
 - Baumwollanbau
 - Spinnen
 - Weben
 - Färben
 - Konfektion
 - Verbrauch
- Funktion von Kleidung
 - Was tragen Jungs und Männer?
 - Was tragen Mädchen und Frauen?
 - Gibt es Berufe, die etwas Bestimmtes anziehen müssen?
 - Was kann ich tun?
- Auseinandersetzung mit dem eigenen Konsumverhalten?

„Wasser als Lebenselixier“ (inhaltliche Projektdarstellung Januar – Mai 2011)

→ Wie kommt das Wasser in den Wasserhahn?

- Erarbeitung des Wasserkreislaufes mit den Kindern
- Wie entsteht Regen?
- Erläuterung der Funktion des Wasserwerkes
- Beobachtungen und vielfältige Dokumentationen des Wetters

→ Wasser ist lebensnotwendig für Menschen, Tiere und Pflanzen

- Arbeit in der Experimentierwerkstatt
 - Aus Wasser wird Eis – und was wird aus Eis?
 - Darstellung des Wasserkreislaufes
 - Versuche zur Verdunstung
 - Experimentelle Darstellungen - Pflanzen brauchen Wasser, Erde, Licht
 - Experimente mit den unterschiedlichen physikalischen Zuständen des Wasser
- Wie viel und wofür benötigt der Mensch täglich das Wasser?

→ Wasser in anderen Ländern

- Wie viel Wasser steht den Menschen in anderen Ländern zur Verfügung?
- Welchen Entbehrungen sind diesen Menschen durch Wassermangel ausgesetzt?

→ Jede einzelne Person im Umgang mit den Wasserressourcen

- Was kann ich noch tun, um das Wasser zu sparen?

„Energie ist wichtig, aber wie wird sie genutzt“ (Zeitraum: 17.08.10 - 26.05.11; Gruppenübergreifende Angebote)

→ Was ist Energie und wozu wird sie genutzt? Auseinandersetzung mit der unterschiedlichen Energiegewinnung und Ressourcennutzung

- Wie erzeugt man Energie?
- Die Kraft des Wassers
- Die Kraft der Sonne
- Wofür wird Energie gebraucht?
- Welche Methoden der Energiegewinnung gibt es?
- Welche davon ist umweltfreundlich und ressourcenorientiert?
- Woher kommt der Strom? Wie kommt der Strom in das Haus?
- Was verbraucht Strom? (Hausdurchsuchung in der Kita)
- Aufbau eines Stromkreises / Solarenergie / Wasserkraft
- Die richtige Energienutzung im Alltag - Was kann ich tun oder ändern?

„Die Nutzung von regionalen und saisonalen Nahrungsmitteln trägt zum Umweltschutz bei“ (Zeitraum: 17.08.10 - 26.05.11; Gruppenübergreifende Angebote)

→ Bedeutung des Essens für den Körper

- Was braucht der Körper zum aktiven Leben?
- Welche Energien setzt der Körper frei?
- Welche Energien braucht der Körper regelmäßig, um gesund am gesellschaftlichen Leben teilzunehmen?
- Wozu braucht der Körper Abwehrkräfte? (Polizei des Körpers)

→ 5 am Tag, Obst und Gemüse „Jeder mag was anderes“

- Wichtigkeit des Essverhaltens für den eigenen Körper
- Erarbeitung der Ernährungspyramide

→ Früchte der Erde - Wachstumsbedingungen, Ernte und Verarbeitung

- Der Weg des Wachstums einer Frucht? Wo, wie und unter welchen Bedingungen wächst eine Frucht?
- Wie wird diese weiterverarbeitet und verzehrt?
- Achtung gegenüber der Natur und eigenverantwortliches Handeln beim Aussäen, Pflegen und Ernten einer Frucht
- Praktisches Kennen lernen des Lebens und Arbeitens in der Landwirtschaft mit dem Einsatz aller Sinne

„Die Natur kann ohne uns Menschen leben und wir Menschen ohne die Natur? “ (Zeitraum: 17.08.10 - 26.05.11; Gruppenübergreifende Angebote)

→ Naturveränderungen werden gezielt unter pädagogischer Anleitung von den Kindern wahrgenommen

- Charakteristische beziehungsweise wesentliche Merkmale der Natur werden von den Kindern erkannt und beobachtet
- Naturerscheinungen werden von ihnen aufmerksam betrachtet
 - Beobachtungen und vielfältige Dokumentationen des Wetters
 - Unternehmungen von Naturspaziergängen
 - Warum gibt es die Wettererscheinungen und warum sind sie so wichtig?
 - Eigenschaften des Windes - die Kraft des Windes
 - Das Zusammenspiel verschiedener Wetterlagen
 - Praktische Auseinandersetzungen mit den Wetterverhältnissen
 - Was zieht man an, bei unterschiedlichen Wetterlagen?
 - Die Kinder machen experimentelle Erfahrungen, darüber dass Luft, Licht, Wärme, Wasser und Bodenbeschaffenheit Einfluss auf die

Lebensvorgänge der Pflanzen und Tiere haben und stellen dabei Zusammenhänge her.

- Die Kinder lernen die Lebensräume und Bedingungen einzelner Tiere kennen.

→ Die Rolle der Natur

- Funktionen und Abläufe in der Natur kennen lernen und wertschätzen
- Pflege – und Erntearbeiten wertschätzen und eigenverantwortlich Handeln

→ Die Rolle einer jeden Einzelnen Person

- Was kann ich zur Erhaltung und zum Schutz der Natur beitragen?

